

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาสมรรถนะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒” การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๑๗ ฉบับ แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ สมรรถนะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

๔.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสมรรถนะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๑๗ คน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = ๓๑๗)

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๐๔	๓๒.๘
	หญิง	๒๑๓	๖๗.๒
อายุ	๒๑ – ๔๐ ปี	๘๖	๒๗.๒
	๔๑ – ๕๐ ปี	๙๙	๓๑.๒
	๕๑ ปีขึ้นไป	๑๓๒	๔๑.๖
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรีลงไป	๒๕๗	๘๑
	สูงกว่าปริญญาตรี	๖๐	๑๘.๙
ประสบการณ์ในการทำงาน	๖ – ๒๐ ปี	๒๒๗	๗๑.๖
	๒๑ ปีขึ้นไป	๙๐	๒๘.๔

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒ มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีลงไป จำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ๖-๒๐ ปี จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖

๔.๒ สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๒ โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ๑.) ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ๒.) ด้านการผลิตและการใช้สื่อ ๓.) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔.) ด้านการวัดและประเมินผล มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒-๔.๖

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๒ โดยภาพรวม

(n = ๓๑๗)

การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑) ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	๓.๖๑	.๕๘	มาก
๒) ด้านการผลิตและการใช้สื่อ	๓.๖๑	.๕๔	มาก
๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓.๕๙	.๕๕	มาก
๔) ด้านการวัดและประเมินผล	๓.๕๓	.๖๗	มาก
รวม	๓.๕๘	.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๘) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยกว่าทุกข้อตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลศึกษา
สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร
(n = ๓๑๗)

สมรรถนะการสอนศีลธรรม ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษาตามนโยบายการศึกษา ชาติ	๓.๕๖	.๘๖	มาก
๒. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๖๑	.๖๘	มาก
๓. ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๖๖	.๗๔	มาก
๔. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ และจุดประสงค์วิชา พระพุทธศาสนา	๓.๗๓	.๗๗	มาก
๕. ความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๔๖	.๘๙	มาก
๖. ความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	๓.๕๘	.๘๐	มาก
๗. ความรู้ ความสามารถในการปรับเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาให้ เชื่อมโยงกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	๓.๖๒	.๗๕	มาก
๘. ความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	๓.๕๕	.๘๒	มาก
๙. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนและการสร้างความร่วมมือ ในการแก้ไขปัญหาด้านการสอน	๓.๖๓	.๗๕	มาก
๑๐. ความรู้ ความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ อย่างเหมาะสม	๓.๖๘	.๗๖	มาก
รวม	๓.๖๑	.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความ
คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ของวิชาพระพุทธศาสนา ความรู้ความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และน้อยที่สุดได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลศึกษาสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการผลิตและการใช้สื่อ

(n = ๓๑๗)

สมรรถนะการสอนศีลธรรม ด้านการผลิตและการใช้สื่อ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. ความรู้ ความสามารถด้านการผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	๓.๖๓	.๗๘	มาก
๒. ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมในการประกอบบทเรียน	๓.๕๒	.๗๔	มาก
๓. ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้	๓.๔๕	.๗๔	มาก
๔. ความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมคิดค้น ผลิต ปรับปรุงสื่อประกอบการเรียนรู้	๓.๖๐	.๗๐	มาก
๕. ความรู้ ความสามารถในการหาสื่อจากแหล่งต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา	๓.๕๙	.๗๘	มาก
๖. ความรู้ ความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้	๓.๖๖	.๗๑	มาก
๗. ความรู้ ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สื่อและการนำไปใช้ประกอบการสอน	๓.๖๘	.๗๐	มาก
๘. ความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการสอน	๓.๖๗	.๖๙	มาก
๙. ความรู้ ความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๓.๖๑	.๗๒	มาก
๑๐. ความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	๓.๗๐	.๗๒	มาก
รวม	๓.๖๑	.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการผลิตและการใช้สื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถในการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

ความรู้ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรม สื่อและนำไปใช้ประกอบการสอน ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการสอน และน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลศึกษาสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(n = ๓๑๗)

สมรรถนะการสอนศีลธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอน	๓.๖๔	.๗๕	มาก
๒. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการสอนพระพุทธศาสนา	๓.๖๖	.๗๕	มาก
๓. ความรู้ ความสามารถในการวางแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	๓.๖๑	.๗๔	มาก
๔. ความรู้ ความสามารถในการกำหนดเนื้อหาที่เร้าความสนใจนักเรียนในขณะปฏิบัติการสอน	๓.๗๗	.๗๓	มาก
๕. ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาและอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนในขณะสอน	๓.๕๕	.๘๑	มาก
๖. ความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในขณะทำการสอน	๓.๕๕	.๖๘	มาก
๗. ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร	๓.๕๒	.๗๓	มาก
๘. ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคลากรครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร	๓.๕๗	.๗๒	มาก
๙. ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น บรรยาย สาธิต แสดงบทบาทสมมติ	๓.๕๕	.๗๖	มาก
๑๐. ความรู้ ความสามารถในการนำหลักธรรมมาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	๓.๕๔	.๘๒	มาก
รวม	๓.๕๙	.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้ความสามารถในการกำหนดเนื้อหาที่เร้าความสนใจนักเรียนในขณะปฏิบัติการสอน ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการสอนพระพุทธศาสนา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอน และน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการวางแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลศึกษาสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการวัดและประเมินผล

(n = ๓๑๗)

สมรรถนะการสอนศีลธรรม ด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๓.๕๖	.๗๕	มาก
๒. ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริง	๓.๕๒	.๗๔	มาก
๓. ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล	๓.๕๒	.๘๒	มาก
๔. ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริง	๓.๕๐	.๘๑	มาก
๕. ความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมการประเมินผลโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	๓.๕๕	.๗๘	มาก
๖. ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกรูปแบบการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	๓.๕๕	.๘๐	มาก
๗. ความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบข้อคำถามได้ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	๓.๕๕	.๘๑	มาก
๘. ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน	๓.๕๐	.๘๑	มาก
๙. ความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์คะแนนการวิเคราะห์ข้อสอบ	๓.๕๓	.๗๙	มาก
๑๐. ความรู้ความเข้าใจในการแปลผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	๓.๕๓	.๗๖	มาก
รวม	๓.๕๗	.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า สมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการประเมินผลโดยใช้กระบวนการมี

ส่วนร่วม ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบข้อความได้ครอบคลุมพุทธพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย และน้อยที่สุด ได้แก่ และความรู้ความเข้าใจในการแปลผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามลำดับ

๔.๓ ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตามสมมติฐานที่ ๑ ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ พระสอนศีลธรรมที่มีเพศต่างกัน มีสมรรถนะการสอนศีลธรรม แตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามเพศ

(n = ๓๑๗)

สมรรถนะ	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
๑. ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	๓.๗๓	.๕๘	๓.๕๕	.๕๘	.๐๓๔	.๘๕๔
๒. ด้านการผลิตและการใช้สื่อ	๓.๗๓	.๕๕	๓.๕๕	.๕๓	.๖๓๕	.๔๒๖
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓.๗๓	.๕๑	๓.๕๑	.๕๕	.๒๕๒	.๖๑๖
๔. ด้านการวัดและประเมินผล	๓.๖๙	.๖๓	๓.๔๕	.๖๗	.๒๔๙	.๖๑๘
รวม	๓.๗๒	.๕๐	๓.๕๒	.๕๐	.๒๔๐	.๖๒๔

จากตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ พระสอนศีลธรรมที่มีอายุต่างกัน มีสมรรถนะการสอนศีลธรรม แตกต่างกัน
มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๘ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามอายุ

(n = ๓๑๗)

การปฏิบัติงาน	อายุ						f	p-value
	๒๑-๔๐ ปี		๔๑-๕๐ ปี		๕๑ ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	๖.๗๖	.๙๔	๓.๕๙	.๕๔	๓.๖๔	.๕๘	.๙๗๔	.๔๐๕
๒. ด้านการผลิตและการใช้สื่อ	๖.๗๕	.๘๕	๓.๖๔	.๕๑	๓.๖๑	.๕๒	๑.๐๖๑	.๓๖๖
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๗.๑๖	๑๐.๑	๓.๕๙	.๕๕	๓.๕๘	.๕๒	.๐๑๑	.๙๙๘
๔. ด้านการวัดและประเมินผล	๗.๑๐	๑๑.๒	๓.๕๓	.๖๔	๓.๔๘	.๖๖	.๔๗๘	.๖๙๘
รวม	๖.๙๔	๗.๔	๓.๕๙	.๔๗	๓.๕๘	.๕๐	.๓๓๗	.๗๙๘

จากตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ พระสอนศีลธรรมที่มีเพศต่างกัน มีสมรรถนะการสอนศีลธรรม แตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = ๓๑๗)

สมรรถนะการสอน ๔ ด้าน	วุฒิการศึกษา				t	p-value
	ปริญญาตรีลงไป		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านเนื้อหาและ หลักสูตร	๗.๒๒	๑.๓๕	๓.๗๓	.๕๒	๑.๘๔	.๑๖๐
๒. ด้านการผลิตและ การใช้สื่อ	๗.๐๘	๑.๒๑	๓.๗๑	.๔๖	๑.๕๗	.๒๑๐
๓. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	๗.๐๘	๑.๒๕	๓.๖๑	.๔๖	.๓๖๘	.๖๘๐
๔. ด้านการวัดและ ประเมินผล	๖.๙๒	๑.๕๕	๓.๕๑	.๖๕	.๖๕๕	.๕๒๐
รวม	๒๘.๓	๕.๓๖	๓.๖๔	.๔๔	.๖๔๕	.๕๒๖

จากตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ พระสอนศีลธรรมที่มีเพศต่างกัน มีสมรรถนะการสอนศีลธรรม แตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n = ๓๑๗)

สมรรถนะ	ประสบการณ์ในการทำงาน				f	p-value
	๖-๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
๑. ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	๗.๒๘	๑.๑๖	๓.๗๐	.๖๑	.๐๓๔	.๘๕๔
๒. ด้านการผลิตและการใช้สื่อ	๗.๒๘	๑.๐๘	๓.๖๒	.๕๒	.๖๓๕	.๔๒๖
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๗.๒๔	๑.๐๖	๓.๖๙	.๕๓	.๒๕๒	.๖๑๖
๔. ด้านการวัดและประเมินผล	๗.๑๔	๑.๓๐	๓.๗๑	.๖๕	.๒๔๙	.๖๑๘
รวม	๗.๒๔	๑.๐๐	๓.๖๓	.๕๐	.๒๔๐	.๖๒๔

จากตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามอายุ

สมรรถนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	df	F	p-value
1. ด้านเนื้อหาและหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.๒๖๓	.๑๓๒	๒	.๓๘๐	.๖๘๔
	ภายในกลุ่ม	๑๐๘.๓๗๑	.๓๔๖	๓๑๓		
	รวม	๑๐๘.๖๓๔		๓๑๕		
2. ด้านการผลิตและใช้สื่อ	ระหว่างกลุ่ม	.๑๗๑	.๐๘๕	๒	.๒๘๕	.๗๕๒
	ภายในกลุ่ม	.๙๔.๑๙๐	.๓๐๐	๓๑๔		
	รวม	.๙๔.๓๖๑		๓๑๖		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.๐๐๒	.๐๐๑	๒	.๐๐๓	.๙๙๗
	ภายในกลุ่ม	๙๖.๗๐๑	.๓๐๘	๓๑๔		
	รวม	๙๖.๗๐๓		๓๑๖		
4. ด้านวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.๐๐๒	.๒๙๙	๒	.๖๖๓	.๕๑๖
	ภายในกลุ่ม	๑๔๑.๖๕๕	.๔๕๑	๓๑๔		
	รวม	๑๔๒.๒๕๓		๓๑๖		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๐๐๒	.๐๐๑	๒	.๐๐๔	.๙๙๖
	ภายในกลุ่ม	๘๔.๑๔๔	.๒๖๘	๓๑๔		
	รวม	๘๔.๑๔๖		๓๑๖		

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ระดับความคิดเห็นของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ	ผลการทดสอบ	
	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน
ปัจจัยส่วนบุคคล	ศึกษาสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	
เพศ		✓
อายุ		✓
วุฒิการศึกษา		✓
ประสบการณ์ใน การทำงาน		✓

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ ๔.๑๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ควรวางแผนการทางานให้พระสอนศีลธรรมอย่างเป็นระบบระเบียบ และต้องมึนโยบายในการหาพระที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานทุกรูป
ไม่สามารถกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามเป้าประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ควรเพิ่มเนื้อหาการสอนพระพุทธศาสนาที่เป็นรูปธรรมและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย
ขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑” และความสามารถในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	ควรให้ครูผู้เชี่ยวชาญอบรมให้กับพระสอนศีลธรรมได้เข้าใจในการวิเคราะห์สูตร ตามหน่วยการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	ควรมีการชี้แจงงานของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ให้กับพระสอนศีลธรรมรู้ลักษณะงานเป็นแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจนมากกว่านี้

จากตารางที่ ๔.๑๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พบว่า ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ไม่สามารถกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามเป้าประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑” และความสามารถในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ ควรวางแผนการทางานให้พระสอนศีลธรรมอย่างเป็นระบบระเบียบ และต้องมึนโยบายในการหาพระที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานทุกรูป ควรเพิ่มเนื้อหาการสอนพระพุทธศาสนาที่เป็นรูปธรรมและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย ควรให้ครูผู้เชี่ยวชาญอบรมให้กับพระสอนศีลธรรมได้เข้าใจในการวิเคราะห์สูตร ตามหน่วยการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ควรมีการชี้แจงงานของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ให้กับพระสอนศีลธรรมรู้ลักษณะงาน เป็นแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจนมากกว่านี้

ตารางที่ ๔.๑๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการผลิตและการใช้สื่อ

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
พระสอนศีลธรรมยังขาดความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้	ควรมีจัดอบรมวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับพระสอนศีลธรรมด้วย
พระสอนศีลธรรมยังขาด งบประมาณและความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อ ความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ และความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ควรมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยสนับสนุนทุนในการซื้อเทคโนโลยีให้พระสอนศีลธรรม และจัดให้ความรู้แก่ พระวิทยากรที่สอนธรรมอย่างทั่วถึง
พระสอนศีลธรรมขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสอนรวมทั้งขาดเทคโนโลยีในการสอน	ควรสนับสนุนทุนในการจัดหาเทคโนโลยีให้พระสอนศีลธรรมและจัดให้ความรู้แก่พระวิทยากรที่สอนธรรมอย่างทั่วถึง

จากตารางที่ ๕.๑๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการผลิตและการใช้สื่อ พบว่า พระสอนศีลธรรมยังขาดความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ พระสอนศีลธรรมยังขาด งบประมาณและความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อ ความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ และความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พระสอนศีลธรรมขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสอนรวมทั้งขาดเทคโนโลยีในการสอน และมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ ควรมีจัดอบรมวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับพระสอนศีลธรรมด้วย ควรมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยสนับสนุนทุนในการซื้อเทคโนโลยีให้พระสอนศีลธรรม และจัดให้ความรู้แก่ พระวิทยากรที่สอนธรรมอย่างทั่วถึง ควรสนับสนุนทุนในการจัดหาเทคโนโลยีให้พระสอนศีลธรรมและจัดให้ความรู้แก่พระวิทยากรที่สอนธรรมอย่างทั่วถึง

ตารางที่ ๔.๑๕ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
พระสอนศีลธรรม ยังขาดความรู้ความสามารถในการสร้างความสนใจนักเรียนในขณะปฏิบัติการสอน นักเรียนไม่เชื่อฟัง และไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีเท่าที่ควร ในขณะทำการสอน	ควรมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยพระสอนศีลธรรมควรมีการสอนแบบผ่อนคลายไม่ควรสอนแต่ธรรมแต่ต้องสอดแทรกความสนุกสนานอย่างอื่นเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
สอนเรื่องธรรมะทำให้นักเรียนไม่เชื่อฟัง ไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีเท่าที่ควร ในขณะทำการสอน นักเรียนบางคนหลับ บางคนเล่น	ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นทำให้นักเรียนเกิดสนใจในการเรียนธรรมมากยิ่งขึ้น
ขาดการประสานงานระหว่างครูผู้สอนในรายวิชา พระพุทธศาสนา ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ	ควรมีการชี้แจงงานของครูผู้สอนให้กับพระสอนศีลธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาพระพุทธศาสนา

จากตารางที่ ๔.๑๕ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการดำเนินการสอน พบว่า พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ ความเข้าใจสามารถในการสร้างความสนใจนักเรียนในขณะปฏิบัติการสอน นักเรียนไม่เชื่อฟังและไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีเท่าที่ควรขณะทำการสอน สอนเรื่องธรรมะทำให้นักเรียนไม่เชื่อฟัง ไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีเท่าที่ควร ในขณะทำการสอนนักเรียนบางคนหลับ บางคนเล่น ขาดการประสานงานระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ และมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ ควรมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยพระสอนศีลธรรมควรมีการสอนแบบผ่อนคลายไม่ควรสอนแต่ธรรมแต่ต้องสอดแทรกความสนุกสนานอย่างอื่นเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นทำให้นักเรียนเกิดสนใจในการเรียนธรรมมากยิ่งขึ้น และควรมีการชี้แจงงานของครูผู้สอนให้กับพระสอนศีลธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาพระพุทธศาสนา

ตารางที่ ๔.๑๖ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ **ด้านการวัดผลประเมินผล**

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ไปสอน	ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ไปสอน
พระสอนศีลธรรมยังขาดความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนตามแผนการสอน	ควรมีการประเมินผลการสอนของพระสอนศีลธรรมเป็นระยะๆและต่อเนื่องและมีการอบรมให้ความรู้ในกระบวนการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนตามแผนการสอน
พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน	ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงานโดยการประสานงานกับครูประจำชั้นของนักเรียนเป็นระยะ
พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์คะแนนการวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยสถานศึกษา	ควรมีเจ้าหน้าที่วัดผลประเมินผลที่ชำนาญให้แก่พระสอนศีลธรรม และมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างจริงจังเพื่อจะได้ทราบถึงความสำคัญของการเรียนว่ามีผลลัพธ์มากน้อยเพียงใด

จากตารางที่ ๔.๑๖ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนศีลธรรมของพระสอนศีลธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ไปสอน พระสอนศีลธรรมยังขาดความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนตามแผนการสอน พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน พระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์คะแนนการวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยสถานศึกษา และมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ไปสอน ควรมีการประเมินผลการสอนของพระสอนศีลธรรมเป็นระยะๆและต่อเนื่องและมีการอบรมให้ความรู้ในกระบวนการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนตามแผนการสอน ควรสร้างความรู้ความเข้าใจใน

การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงานโดยการประสานงานกับครูประจำชั้นของนักเรียนเป็นระยะ ควรมีเจ้าหน้าที่วัดผลประเมินผลที่ชำนาญให้แก่พระสอนศีลธรรม และมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างจริงจังเพื่อจะได้ทราบถึงความสำคัญของการเรียนว่ามีผลลัพธ์มากน้อยเพียงใด